



ULBS

Universitatea "Lucian Blaga" din Sibiu

A șasea conferință internațională de educație nonformală - **INEC 2020**



*The 6th International Non-formal Education Conference - **INEC 2020***



Noi  rizonturi
pentru tineri și comunitate



Fundația Comunitară
Dâmbovița



Dimensiunea interculturală a curriculumului universitar

Prof. univ. dr. habil. Daniel Mara
Universitatea “Lucian Blaga” din Sibiu
daniel.mara@ulbsibiu.ro



CE ESTE EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ?

„**Educația interculturală** susține integrarea socială a grupurilor minoritare în mod pașnic, fără ca acestea să fie nevoite să renunțe la propria identitate. Orice grup socio-cultural poate contribui la îmbunătățirea vieții comunitare – prin schimbul de elemente identitare, prin dialog și implicare a tuturor membrilor comunității multiculturale.” (Cozma, 2001, p.114).

CE ESTE EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ?

Educația interculturală presupune un „proces de predare-învățare incluziv, care implică toți elevii în consolidarea unui puternic sentiment de încredere în sine, întărirea percepțiilor empaticе față de persoanele aparținând diferitelor fonduri culturale și promovarea de oportunități egale pentru a-și atinge potențialul maxim” (Tiedt, 1999, apud Bunăiașu, 2015).

CE ESTE EDUCAȚIA MULTICULTURALĂ?

- **educația multiculturală** are rolul de a permite fiecărei culturi în parte să-și promoveze, prin intermediul unor acțiuni instructiv-formative adecvate, valorile și specificul cultural propriu.
- **educația multiculturală** implică o restructurare a fenomenului educațional în sensul multiplicării activităților pe care acesta le subsumează în funcție de tipologia variatelor identități culturale specifice unei anumite societăți.

CE NU ESTE EDUCAȚIA INTERCULTURALĂ?

- o educație compensatorie pentru străini, vizând rezolvarea problemelor copiilor de imigranți (nu elevii imigranți sunt cei care au probleme, instituția școlară are dificultăți de adaptare la diversitatea culturală);
- o nouă disciplină școlară, o extensie a programei pentru „predarea culturilor și nici o folclorizare”;
- un curs de limbă și cultură de origine pentru elevii imigranți (Dasen, 1999, pp. 38-39).

COMPETENȚA INTERCULTURALĂ

Cuprinde un ansamblu de cunoștințe, abilități, aptitudini și comportamente, care îi permit individului rezolvarea unor situații de interacțiune interculturală.

Permite găsirea unor soluții eficiente la problemele apărute în contextele interculturale.

Include următoarele componente: cognitivă, afectivă și comportamentală.

COMPETENȚA INTERCULTURALĂ

Competențe formate și dezvoltate în mediul educațional formal

- a conștientiza caracteristicile propriei persoane, caracteristici derivate din mediul cultural de proveniență și de a le valorifica în contexte corespunzătoare;
- a observa și evalua comportamentele colegilor în vederea raportării comparative la acestea;
- a stabili anumite repere (modele de personalitate, elemente simbolice) și a le urmări pe parcursul evoluției proprii;
- a se adapta și a se integra într-un colectiv, în medii interculturale;
- a găsi soluții eficiente în vederea unei armonizări interculturale;
- a analiza și evalua implicațiile asupra comunicării interculturale;

COMPETENȚA INTERCULTURALĂ

Competențe formate și dezvoltate în mediul educațional nonformal

- a organiza și participa la activități nonformale interculturale;
- a stabili și a menține prietenii, contacte interculturale;
- a explora și a investiga unele medii culturale;
- a media și a rezolva eventuale conflicte interculturale;
- a aplica anumite cunoștințe (limbi străine, geografie, informatică, istorie etc.) în situații interculturale.
- a-și dezvolta și adapta nivelul de pregătire științifică sau profesională prin raportare la un spațiu intercultural.

COMPETENȚA INTERCULTURALĂ

Competențe formate și dezvoltate în mediul educațional informal

- a relaționa cu alți studenți care provin din medii culturale diferite și cu familiile acestora;
- a se implica în acțiuni cu caracter cultural, religios, desfășurate în comunitatea din care fac parte;
- a viziona și audia emisiuni cu caracter intercultural din media;
- a citi materiale, cărți, reviste, ziare, broșuri care tratează teme interculturale sau culturi diferite;
- a accesa, a valorifica prin intermediul internetului, site-uri ce conțin materiale, programe, proiecte interculturale.

DESIGN-UL CERCETĂRII

- **Scopul** - de a demonstra rolul curriculumului cu conținuturi interculturale din planurile de învățământ ale programelor de studiu de licență și masterat din cadrul Facultății de Științe Socio-Umane, Universitatea „Lucian Blaga”, în formarea competențelor interculturale ale studenților.
- **Ipoteza generală** - formarea și dezvoltarea competențelor interculturale la studenți contribuie la îmbunătățirea și eficientizarea procesului de învățare, la creșterea interesului pentru caracteristicile culturale ale altor popoare.
- **Metoda de cercetare - metoda anchetei,**
- **Instrumentul - chestionar** privind competențele interculturale ale studenților.
- 126 de cadre didactice titulare la Facultatea de Științe Socio-Umane și au răspuns 50 dintre acestea.

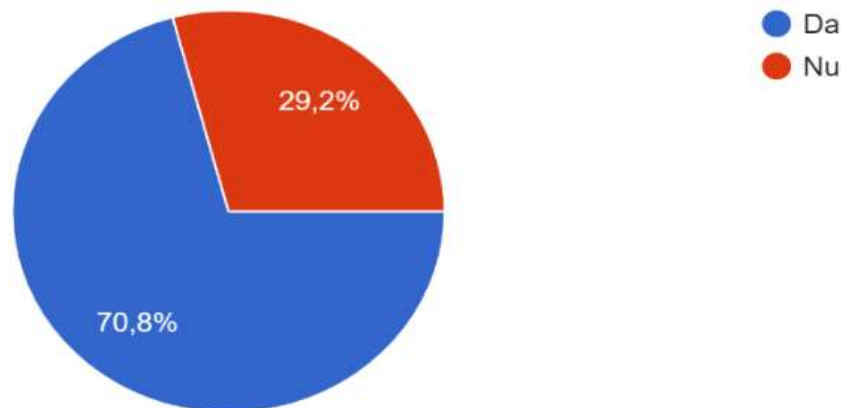
REZULTATELE CERCETĂRII

- Experiențe domeniu internaționalizare cadre didactice**

În ceea ce privește pregătirea/sau schimbul de experiență în străinătate al cadrelor didactice din FSSU, un procent de peste

6. Ați participat la cursuri/stagii de pregătire/schimb de experiență în străinătate?

48 de răspunsuri



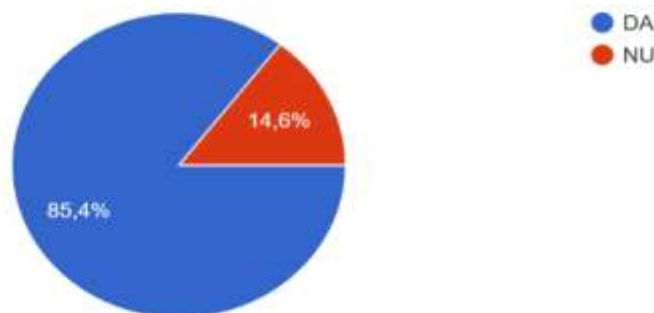
REZULTATELE CERCETĂRII

- **Activitate didactică dimensiune internaționalizare**

85,4% dintre profesori au desfășurat activități cu studenți Erasmus; evidențiază faptul că la FSSU există parteneriate și colaborări internaționale active, în care mobilitățile cadrelor didactice și ale studenților sunt des realizate.

7. Ați avut studenți ERASMUS de când predați la Universitatea Lucian Blaga din Sibiu? (dacă DA treceți la următoarea întrebare/dacă NU, săriți la întrebarea nr 12)

48 de răspunsuri



REZULTATELE CERCETĂRII

- **Cursuri cu potențial conținut și context intercultural:**

La Departamentul pentru Pregătirea Personalului Didactic cursurile la care au participat studenți străini, cel mai des, au fost: Psihologia educației, Pedagogie, Educație interculturală, Managementul clasei, Limba germană și metodică predării limbii germane, Introducere în cercetarea achiziției limbilor străine, Didactica domeniului limbă și comunicare, Limba română.

REZULTATELE CERCETĂRII

- **Parteneriate cu universități din:**

Studentii străini care studiază la Facultatea de Științe Socio-Umane:

- Turcia (19),
- Germania (15),
- Spania (12),
- Italia (11),
- Grecia (10),
- Franța (9),
- Egipt (8),
- Cambodgia (5),
- Austria (4) etc.

REZULTATELE CERCETĂRII

- **Factorii care au facilitat colaborarea cu studenții din străinătate:**

- interesul studenților străini;
- cunoștințele lingvistice;
- elemente comune ale unor sisteme de învățământ diferite;
- comunicare și implicare;
- relații internaționale.

REZULTATELE CERCETĂRII

- **Factorii care au îngreunat colaborarea cu studenții din străinătate:**

- lipsa unui program cu predare în limba engleză;
- nivelul scăzut limbă engleză al studenților români;
- lipsa competențelor interculturale ale studenților români;
- spațiile de desfășurare a activităților cu studenții străini;
- sisteme de învățământ diferite;
- aspecte legate de interculturalitate.

REZULTATELE CERCETĂRII

- **Necesitate program formare internaționalizare/educație interculturală**

Majoritatea profesorilor sunt interesați de participarea la un curs de formare (educație interculturală), pentru a putea oferi studenților un curs/cursuri cu un conținut adaptat formării competențelor interculturale ale acestora.

CONCLUZII

- experiențe didactice și științifice semnificative cadre didactice FSSU pentru domeniul internaționalizare/educație interculturală;
- existența interes, dorința cadre didactice FSSU pentru dezvoltarea segmentului de internaționalizare/educație interculturală;
- necesitate program formare profesori FSSU-educație interculturală.

BIBLIOGRAFIE

- Bunăiașu, C.M. (2015). *Direcții de dezvoltare a curriculumului intercultural în România, din perspectiva dimensiunii europene a educației*. București: Muzeul Literaturii Române.
- Ciolan, L. (2000). *Pași către școala interculturală*. București: Corint.
- Cucoș, C., Cozma, T. (coord) (2001). *Locul educației pentru diversitate în ansamblul problematicii educației contemporane în „O nouă provocare pentru educație: interculturalitatea”*. Iași: Polirom.
- Fiorucci M. (2000). *La mediazione culturale. Strategie per l'incontro*. Roma: Armando.
- Genovese A. (2003). *Per una pedagogia interculturale. Dalla stereotipia dei pregiudizi all'impegno dell'incontro*. Bologna: Bononia University Press.
- Dasen, P., Perregaux, C., Rey, M. (1999). *Fundamentele științifice ale unei pedagogii interculturale în „Educației interculturală. Experiențe, politici, strategii”*. Iași: Polirom.
- Nedelcu, A. (2008). *Fundamentele educației interculturale*. Iași: Polirom.

MULȚUMIM!

**CU SPERANȚA
REÎNTÂLNIRII LA
INEC 2021!**